

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани

Отдел образования муниципального учреждения «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани по
Вахитовскому и Приволжскому району

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 379 комбинированного вида
с воспитанием и обучением на татарском языке»
Приволжского района города Казани

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 22 » сентября 2024 г.

Председатель педагогического совета

Э.Ф. Галлямшина

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад
№379» Приволжского района г. Казани

Э.Ф. Галлямшина

Введено в действие Приказом №

от « 22 » сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА кружка «Раннее развитие по методике Глена Домана»

для детей 3-4 лет
на 2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования
Имамвердиева Светлана Викторовна

Казань 2024

Пояснительная записка

Ранний возраст – очень важный этап в жизни дошкольника.

С момента рождения к завершению младшего дошкольного возраста ребенок успевает проделать гигантскую работу: научается обращаться с различными окружающими его вещами, ходить, устанавливать эмоциональный контакт с близкими (родителями, старшими братьями и сестрами, воспитателями младших дошкольных учреждений), понимать родную речь, обретает первоначальные навыки общения.

Ранним развитием ребенка можно назвать развитие различных способностей детей от рождения до 2-3 лет. В этом возрасте дети всему быстро учатся.

Единственное: не нужно заставлять ребенка, обучение должно проходить в виде игр. А ведь не всегда

у родителей хватает времени или достаточных знаний для придумывания таких игр. Именно поэтому и разрабатываются методики раннего развития детей. Обучение с ранних лет – необходимый этап в развитии личности.

Методика развития Глена Домана первоначально была предназначена для детей с травмами мозга. В ходе кропотливой работы Доман разработал уникальную методику, которая представляла собой комплексное лечение больных детей. Для каждого ребенка готовили индивидуальную программу.

Начиналось всё с копирования – процедура заключалась в следующем: взрослые выполняли движения руками, ногами и головой ребенка, так как делал бы он сам, будучи здоров. Помимо этого дети получали активную зрительную, слуховую, тактильную стимуляцию с нарастающей частотой, интенсивностью и продолжительностью. Гленом Доманом в рамках методики были разработаны программы дыхания (с повышенным содержанием кислорода), развития речи, а также мануальная программа. Эти процедуры представляли раздражители, которые стимулировали определенный орган чувств, что и приводило к активации работы мозга в целом.

В методике Глена Домана огромное значение придается раннему физическому развитию, ведь оно тесно связано с интеллектом ребенка и его способностями. Поэтому с самого рождения надо предоставлять ребенку свободу движений и закреплять его врожденные рефлексy (ползать, хватать, шагать, плавать). Он напрямую связывает движение и развитие мозга: как только ребенок освоил новый двигательный навык (например научился переворачиваться) начинается развитие нового отдела Головного мозга.

Доман в своей методике утверждает, что в своем развитии от рождения и до шести лет ребенок проходит семь стадий, которые соответствуют семи этапам созревания мозга. Сначала управление слухом, зрением, мануальными навыками, движением осуществляется на уровне верхних отделов спинного мозга - это первый этап. Последним, седьмым уровнем являются верхние отделы коры головного мозга. Каждый мозговой уровень постепенно включается, вытесняя предыдущий и беря на себя контроль над различными функциями.

Отталкиваясь от идей методики Домана, можно сделать вывод, что нужно создать условия для физического стимулирования малыша.

1.1 ЦЕЛЬ: расширить информационное пространство ребенка знаниями об окружающем мире.

ЗАДАЧИ:

Образовательная: повышать уровень развития ребенка

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности- речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

1.2 Основные принципы работы с карточками Домана.

- Начинать необходимо заниматься с карточками Глена Домана с самого раннего детства.
- Во время занятий настроение у ребенка должно быть хорошее, он должен быть здоров, весел и бодр.
- Обязательно хвалите малыша за его достижения! Все дети очень любят, когда их родители хвалят и радуются их успехам, пусть даже совсем маленьким успехам. Ребенок, если его похвалить, будет стараться доставить Вам радость снова, будет стремиться к большему познанию.
- Систематичность и регулярность занятий - залог успеха.
- Показывать карточку перед глазами ребенка нужно короткое время, где-то 2-3 секунды, главное, чтобы малыш обратил внимание на карточку. Более продолжительное время держать карточку не надо, так это может вызвать потерю интереса у ребенка.
- Старайтесь ежедневно пополнять материал и показывать новые карточки к тем, которые малышу уже хорошо знакомы. И нежелательно одну и ту же карточку показывать более 3-х раз в один день.

Умейте вовремя прекратить игру. Необходимо остановить игру прежде, чем Ваш малыш сам этого захочет. Занятия должны быть короткими.

1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него

успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неустойчивы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. В обиходе появляются предметы-заменители, которыми с удовольствием пользуется ребенок в играх. Возрастные особенности детей 3–4 лет заключаются в том, что им сложно удерживать внимание на одном предмете (максимум 10–15 минут). Поэтому постоянная смена деятельности будет способствовать лучшей концентрации внимания. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

Возрастной кризис свидетельствует о развитии ребенка, формировании его физиологии и психики. В 3–4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. К четырем годам рост ребенка достигает 100–102 см. Вес детей в среднем 16–17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг). Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения.

Поэтому взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Переходный период заключается в появлении самостоятельности. Ребенок протестует против опеки над собой. Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Поэтому психологи и обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой

покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я – сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Наглядно-образное мышление способствует представлению об окружающем мире. Малыши делят предметы по форме, величине, цвету, фактуре. Способны объединить их в одну группу по общему признаку (например-

посуда, одежда, мебель). В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков. Предметно-действенное сотрудничество помогает знакомить детей с элементарными навыками гигиены и труда.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

Основные задачи развития малышей:

- освоение навыков личной гигиены;
- воспитание эмоциональной стабильности, вежливого отношения к окружающим;
- развитие любознательности к предметам, действиям, ситуациям, явлениям;
- обучение различным способам действий с помощью предметной деятельности;
- развитие способности к сопереживанию.

Педагогическая тактика взрослого (воспитателя, родителя) заключается в помощи ребенку. Она необходима для освоения гигиенических, трудовых умений. Дети младшего возраста с удовольствием повторяют действия взрослого – моют посуду, протирают пыль, чистят зубы, моют руки.

Обязательно поощрение взрослого во время самостоятельной игры ребенка – это может быть индивидуальная, парная или коллективная игровая деятельность. Поэтому следует создать благоприятные условия для творчества (игрушки, конструкторы, раскраски, пластилин).

Взрослый обязательно должен помогать в приобретении игрового опыта ребенком. Показать элементы новой игры, расширять детский кругозор с помощью малоизвестных предметов. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает

изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

Доверие и привязанность к воспитателю – необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Поэтому следует родителям объяснить своему ребенку о важности взаимоотношений воспитателя и ребенка. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Образовательный стандарт (ФГОС) подразумевает приобретение детьми к концу учебного года определенных умений, знаний, навыков. При этом следует учитывать баланс между образовательной и игровой деятельностью. Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей. Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) заключаются в том, что появляется гендерное осознание своей роли (девочка, мальчик). В соответствии с этим может меняться игровая направленность ребенка. Девочек больше интересует посуда, куклы. Мальчиков – конструкторы, оружие, машины. Социально- личностное развитие входит в возрастные особенности детей 3–4 лет. По программе «От рождения до школы» становление личностных качеств ребенка происходит с помощью игровой, познавательной, физической деятельности. Взрослые помогают детям не только осознать

свои чувства, мысли, но и внятно доносить их до окружающих. Важно помочь разобраться ребенку в переживаниях, эмоциях. Дать им название и характеристику. Это знание будет служить основой, эталоном для дальнейшего самостоятельного изучения эмоциональной сферы самим ребенком. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. Обязательным является знание и выполнение элементарных норм поведения. Возрастные особенности детей 3–4 лет по программе «От рождения до школы» подразумевают индивидуальную оценку действий ребенка. Следует вызывать позитивный настрой детей, дать положительную оценку правильному поведению. Это послужит стимулом для дальнейших доброжелательных взаимоотношений с окружающим миром.

В играх, действиях детей появляется целенаправленность. Ребенок может во время рисования, конструирования поставить цель и постепенно добиваться ее. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Но нестабильность внимания, неустойчивость произвольного поведения постоянно отвлекает малыша от целенаправленных действий. Ребенок быстро переключается с одного предмета на другой.

Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.

Во время игры дети закрепляют свои знания о предметном и социальном мире. Необходимо заложить основы культуры поведения во время игровой деятельности ребенка.

1.4. Методические материалы. Алгоритм учебного занятия

Глен Доман разработал такие методики:

Чему можно научить своего ребенка за 30 секунд

Как научить вашего ребенка читать

Как научить вашего ребенка считать

Как дать ребенку энциклопедические знания

Для этого используют специальные карточки, которые так и называются **Карточки Домана**

В начале занятий вам потребуется 5 карточек одной тематической линии. Каждая карточка показывается малышу в течение 5-10 секунд, громко и четко читается название под ней. Примерно через три занятия, вы можете начинать заменять карточки по одной из набора. Показывать ребенку один набор можно только один раз за занятие. Заниматься нужно не менее 3 раз в день. Всего у вас получится не менее 15 показов карточек за день. Чему бы вы не обучали ребенка, не ждите мгновенного результата. Вы увидите результаты тогда, когда ребенок будет готов вам их продемонстрировать. Будьте уверены: кроха все слышит и запоминает, занимаясь с ним, вы не проводите время впустую.

На карточках написаны крупным красным шрифтом слова и приклеены изображения животных, растений, планет, математические задания, цифры, портреты исторических деятелей и т.д. Такие карточки разделяют по темам. И в течение дня необходимо так же тематическими сериями показывать карточки ребенку.

Задача взрослых, не напрягать ребенка, сделать так, чтобы ему играть в карточки Домана было интересно. Именно играть, а не настаивать на обучении и запоминании. Если Вы заметили, что ребенок потерял интерес к игре, сразу же убирайте карточки и переключайтесь на что-то другое.

1.5. Планируемые результаты

Ребенок физически хорошо развит, эрудирован, обладает отличной фотографичной памятью.

Методика Гленна Домана может очень помочь родителям в развитии их детей и даже вырастить гениев и вундеркиндов. Однако необходимо учитывать возрастные возможности вашего малыша, подходить к занятиям грамотно, следить за состоянием здоровья ребенка, учитывать его индивидуальные возможности. Нельзя заставлять ребенка заниматься.

Лучше всего проводить комплексные занятия в игровой форме и не забывать хвалить и поощрять за каждое, пусть даже маленькое достижение.

Список литературы

1. Доман, Г. Дошкольное обучение ребенка/Г. Доман, Д. Доман. - Аквариум, 1995.-400 с.
2. Доман, Г. Гармоничное развитие ребенка. - М.: Аквариум, 1996
3. Зак, А.З. Развитие интеллектуальных способностей детей 6-7 лет/А.З. Зак. - М.: Новая школа, 1996. - 288 с.
4. Методика раннего развития Г. Домана - что это? [www.vkusnyasha.ru/doman1] [10.01.2012]
5. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет; Эксмо - Москва, 2013. - 224 с.
6. Доман Г. Доман Дж. Как научить ребёнка читать / пер. с англ. – М.: Айрис-перс, 2004. – 295 с.
7. Ли Е.Д. Курс лекций по дошкольной педагогике с практикумом: учеб. пособие / КГПИ. // - Костанай: КГПИ, 2012.- 241 с.
8. Дарвиш О.В. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений” / Под ред. В.Е. Ключко. // - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 270 с.

Учебно- тематический план работы во второй младшей группе №1

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Лексика
Фрукты – полезные продукты.	Ознакомление детей с фруктами. Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, д/и «Чудесный мешочек». Лепка, рисование фруктов.	1-ая неделя октября	Яблоко Яблоко – чудесный фрукт. Он растет и там и тут. Слива Ты красива и вкусна. Но, а косточка – одна. Груша Называют меня грушей. Я скажу, а ты послушай. Полюбите меня, дети. Я полезней всех на свете. Банан Я – заморский гость банан, Переплыл я океан. Меня солнышко просило Передать свою вам силу. Апельсин Мы делили апельсин. Много нас, а он – один.

			Пальчиковая игра «Компот». Будем мы варить компот. Фруктов много нужно, вот. <i>(мешают пальчиком по ладошке)</i> Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. <i>(ребром ладони стучим по др. ладошке)</i> Отожмем лимонный сок, Слив положим, сахарок. <i>(сжимаем-разжимаем кулачки)</i> Варим, варим мы компот, Угостим честной народ! <i>(мешают пальчиком)</i> «А теперь отдадим ежику его фрукты и пойдем угостим компотом наших кукол».
Овощи	Показ карточек с овощами. Рассматривание натуральных овощей. Беседы с детьми на тему: «Что растёт на грядке?» Чтение книг Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови овощи на картинке», «Урожай»	2-я неделя октября	В огороде много гряд, Есть и репа, и салат. Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород Нас прокормит целый год. Носит он по сто одежек, Правда, нет на них застёжек. Если будешь их снимать, Слёзы станешь проливать. Лечит от семи недуг Этот горький лекарь <i>(лук)</i> У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик

			Украшает огород. Я картошка круглая, Красивая и смуглая! Чтобы не состариться, Пойду в кастрюлю париться! Голова- на ножке, Зелены одёжки. Сколько их –не сосчитать! Может, десять, может, пять! Нарастают густо! Что это?. (<i>капуста</i>) Свёклу знают все ребята, Это овощ очень яркий. Красным борщ окрасит свёкла, Чтоб не выглядел он блекло.
Грибы	Демонстрация карточек с изображением грибов Беседа о значении леса в жизни людей; Знакомство детей с лесными грибами, какие грибы растут (мухомор, белый гриб, знакомить с особенностями, их внешнего вида и местами произрастания; съедобные, несъедобные грибы; воспитывать бережное отношение к природе.	3-ая неделя октября	Игра «Мы веселые грибочки» Мы веселые грибочки, Мы растем на пнях и кочках, Любим прыгать и скакать, Ты попробуй нас поймать. Это «подосиновик»! Он съедобный! Шляпка красная! Этот гриб — мухомор! Он- несъедобный, его есть нельзя! У него белая ножка и красная шапочка в белый горошек. Он очень красивый, но его нельзя трогать руками, он ядовит и опасен! Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять! («Шагают» пальчиками по столу.) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику,

			Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца, поглаживая пальчики.) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.
Ягоды	Демонстрация карточек с изображением ягод развивать зрительное внимание и восприятие, память, общую моторику, координации речи с движением. - учить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенные ягоды (малина, земляника и черника) - формировать представлений о лесных ягодах.	4 я неделя октября	"Бусы красные висят Из кустов на нас глядят, Очень любят бусы эти Дети, птицы и медведи. (Малина)" Это малина! Сладкая! Красная! Растет лесу и в саду! Это земляника! Сладкая! Красная! Овальной формы! Растет в лесу!
Деревья	Иллюстрации с изображением деревьев (ель, клен, дуб, береза), иллюстрации с изображением леса. Природный материал (желуди, шишки), иллюстрации с изображением листьев клена, дуба, березы, ели.	1-я неделя ноября	Это дуб! У него имеется корни, ствол, ветки, листья! большой Высокий Это клен! Низкий! Листья большие! Физминутка Мы листики весенние, на веточках сидели. /руки в стороны, присесть/ Дунул ветерок и мы полетели. /встать, покружиться на месте/ Мы летели, мы летели и на землю тихо сели. /присесть/

Птицы	Показ карточек с изображением птиц. Обобщать у детей представление о птицах у всех птиц есть голова, клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги. Развивать мышление, слуховое восприятие умение сравнивать	2- я неделя ноября	Чем же все птицы похожи? - Сколько лапок у всех птиц <i>(две)</i> - Чем покрыты все птицы? <i>(перьями)</i> - Чем едят все птицы? <i>(клювом)</i> - Что есть у всех птиц? <i>(крылья).</i> - А птицы ходят или летают? <i>(летают)</i> - А что птички любят кушать? <i>(семечки, крошки хлеба и зернышки).</i> «Птички» Маленькие птички, машем руками, как крылышками Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел, <i>руки вверх, раскачиваемся.</i> Птичек унести хотел. <i>Из стороны в сторону.</i> Птички спрятались в дупло, <i>приседаем на корточки.</i> Там уютно и тепло. <i>закрываем голову руками.</i>
Форма и цвета	Упоминание цвета и формы в беседах. Чтение стихотворений А.Толстого "Красный", "Желтый", "Синий", "Зеленый". Чтение потешек, стихотворений, рассматривание иллюстраций с геометрическими фигурами.	3- я неделя ноября	Это фигура круг! Интересная форма, которая похожа на мячик, солнце, часы, мячик! Это квадрат! Он похож на кубик, окно, подарок, подушка, картина! Физминутка «Паровозик». Загудел паровоз и вагончики повёз,

			Чу-чу, чу-чу, далеко я укачу. <i>(двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук)</i> Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, <i>(топать, стоя на месте, руки на поясе)</i> А круглые колёсики <i>(указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг)</i> Тук-тук, тук-тук, тук-тук. <i>(стучать кулачком о кулак).</i>
Домашние животные	Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей, рассматривание плаката с изображением дом. животных. Чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Зимовье зверей».	4-я неделя ноября	Это корова! Ест корова на лугу маки да ромашку, вкусным будет молоко, чтоб сварить нам кашку. Как мычит корова? Мууу... Это овечка! Есть у овечки шерстка! Как говорит овечка? Бе-е!
Дикие животные	Рассматривание картинок с дикими животными, словесные, игровые, отгадывание загадки, художественное слово, вопросы. Дать представление о диких животных, их особенностях, повадках, питании.	1-я неделя декабря	Уши длинные, несмелый. То он серый, то он белый. То бежит, а то уж скачет, Куцый хвост от волка прячет. (зайка). Хитрая плутовка, Рыжая плутовка, Пушистый хвост-краса, Кто это?. (лиса) В зимний хмурый день холодный Ходит — бродит зверь голодный. По лесам, полям он рыщет,

			И еду себе он ищет. Кто это? (волк).
Транспорт	Рассматривание картинок из серии транспорт. Разучивание стихотворения А.Барто "Грузовик"; Дидактическая игра "Картинки-половинки", таз с водой, пластмассовый кораблик, аудио запись "Паровозик", игрушечные виды транспорта. (самолёт, грузовик, паровоз и вагончики)	2-я неделя декабря	Это самолёт! Где летает самолёт? Высоко, в небе. Самолёты загудели, (дети произносят звук у-у-у-у-у-у-у) Самолёты полетели, (руки в стороны, дети движутся по кругу) На поляну тихо сели (присели на корточки) Да и снова полетели. (руки в стороны, дети движутся по кругу).
Мебель	Беседа о домашней обстановке, чтение сказки «Кошкин дом», рассматривание иллюстраций предметов мебели, альбом «Мой дом», чтение потешки «Строим дом».	3-я неделя декабря	- Если ты захочешь спать, в спальне ждет тебя...(кровать) (воспитатель показывает картинку) -С пирогами чай попьем за обеденным ...(столом) - Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на ...(стуле) -Как приятно нашей Тане поваляться на...(диване). Игра «Большой-маленький» У меня большой стул, а у вас маленький стульчик. У меня большой стол, а у вас маленький...(столик) У меня большая кровать, а у вас маленькая ...(кроватька) У меня большой шкаф, а у вас маленький...(шкафчик)
Профессии	Беседа с детьми о профессиях родителей,	4-я неделя декабря	Профессии бывают разные, Все они очень важные .

	наблюдение за работой доктора, просмотр мультфильма <i>«Какой чудесные день»</i> , рассматривание картинок с данной тематикой.		Повар, плотник, шофер. Педагог, маляр, монтер... Все профессии важны, Все профессии нужны. Это повар. На голове у него колпак, на него надет фартук, а в руке – половник. Кто готовит щи и кашу, Кто же сварит нам компот? Повар! Он накормит Машу И ни капли не прольет! Это врач! Он одет в белый халат, на шее у него фонендоскоп, а в руке чемоданчик с инструментами и лекарством. Кто же вылечит больного? Кто дает таблетки вам? Кто же выпишет уколы? Это врач! Известно нам!
Насекомые	Рассматривание иллюстраций о насекомых, беседы с детьми о разных насекомых (их особенностях, строении и т.д), чтение произведения К.Чуковского «Муха- Цокотуха».	2- я неделя января	Кто б подумать только мог, Что взлетит живой цветок! Из личинки лапочка! Так ведь это (Бабочка) По траве ползёт жучок, Красный в точку сюртучок - Два надкрылья то, дружок. Ровно семь на каждом точек! (Божья коровка) Где летит – там жужжит, Над едою кружит. Паучок её заметил, Заманил злодейку в сети. Уловило звук тот ухо. А жужжала... Верно! (Муха) Ткач умелый, альпинист, А ещё эквилибрист,

			Мух назойливых ловец, Сеть готовит им хитрец. (Паук) Крылышек две пары. Круглые глаза Как большие фары! Это... (Стрекоза) Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Прилетела к нам пчела (загибать пальцы по одному) Полосатая пчела. А за нею шмель - шмельёк И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. (делать кольца из пальчиков, поднести к глазам) Пожужжали, полетали, (машут ладошками) От усталости упали. (уронить ладони на стол)
Посуда	Рассматривание картинок с изображением детской посуды, чтение стихов, загадок, муляжи угощений, разрезные картинки.	3- я неделя января	Есть одна игра для вас Я прочту стихи сейчас. Я, начну, а вы кончайте, Дружно хором отвечайте. Где отгадка – там конец. Кто подскажет – молодец. Суп нам варит в ней бабуля, На столе стоит...(кастрюля) – Для нас она необходима, ведь пищу из нее едим мы. Глубокая и мелкая зовут ее ... (тарелкою). На кухне ей всегда почет, она и жарит и печет. Не приготовить нам еды без кухонной...(сковороды). На плите – кастрюль начальник.

			Толстый, длинноносый ...(чайник).
Обитатели воды	Беседа в группе по теме: «Пресноводные водоёмы и его обитатели». Рассматривались иллюстрации водоёмов: озеро, болото, пруд, река. Чтение художественной литературы о жителях водоёмов. Просмотр мультфильмов по теме. Разучивали физкультминутку «На болоте две лягушки», пальчиковую гимнастику «Уточка».	4-я неделя января	Водоём – это место скопление воды! Озеро, болото, пруд, река. Летом, в болоте вы её найдете – Зеленая квакушка. А зовут её? (лягушка). На болоте две лягушки, две зелёные квакушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ручками хлопали, ножками топали. Влево – вправо наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям: Физкульт - привет! «На одной ноге стоит В воду пристально глядит Тычет клювом наугад В пруду ищет лягушат! Цапля.
Фрукты	Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, д/и «Чудесный мешочек»	1-я неделя февраля	<u>Физминутка:</u> - Ножки, ножки, где вы были? - В сад за фруктами ходили. - Что вы, ручки работали? - С веток яблоки срывали. - А теперь мы будем кушать - Вот такую грушу... Это лимон. Какого цвета? Какой формы? Какой вкус? (круглый, желтого цвета, кислый).

			Это фрукт груша. Он зеленого цвета, сладкий на вкус.
Овощи	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей. д/и «Чудесный мешочек». Включение движения рук по предмету. Пальчиковая гимнастика.	2-я неделя февраля	В огороде много гряд, Есть и репа, и салат. Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород Нас прокормит целый год. Носит он по сто одежек, Правда, нет на них застёжек. Если будешь их снимать, Слёзы станешь проливать. Лечит от семи недугов Этот горький лекарь (<i>лук</i>) У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. Я картошка круглая, Красивая и смуглая! Чтобы не состариться, Пойду в кастрюлю париться! Голова- на ножке, Зелены одежки. Сколько их –не сосчитать! Может, десять, может, пять! Нарастают густо! Что это?. (<i>капуста</i>) Свёклу знают все ребята, Это овощ очень яркий. Красным борщ окрасит свёкла, Чтоб не выглядел он блекло.
Грибы	Иллюстрации с изображением леса, картинки грибов. Пальчиковая гимнастика.	3-я неделя февраля	<i>Игра малой подвижности</i> «Мы идем в осенний лес» Мы идем в осенний лес. (<i>Дети</i> <i>идут по кругу</i>) А в лесу полно чудес! Будем мы грибы искать (<i>Приставляют ладонь ко лбу</i>)

			И в корзинку собирать. (Приседают, собирают грибы). Игра «Мы веселые грибочки» Мы веселые грибочки, Мы растем на пнях и кочках, Любим прыгать и скакать, Ты попробуй нас поймать. Раз, два, три, четыре, пять! («Шагают» пальчиками по столу.) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику, Этот пальчик гриб нашел, начиная с мизинца, поглаживая пальчики.) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.
Ягоды	Беседа про ягодку «Малинку». Чтение сказки Владимира Степанова «Мишкина малина». Загадки про ягоды. Пальчиковая гимнастика «Ягоды». Д/И «Найди пару» Рисование (раскрашивание шаблонов) «Ягоды»	4-я неделя февраля	Ягоды на тонкой ветке — Нам лекарство заменяют. Если вы больны ангиной, Пейте на ночь чай с... (малиной) Ягоды лесные эти Любят бурые медведи. Не рябина, не калина, А с колючками... (малина) На колючей тонкой ветке В полосатых майках детки. Куст с шипами — не шиповник, Как зовется он? (крыжовник)

		Ярко-красных, черных, белых Ягодок попробуй спелых. Сельский сад — их родина. Что это? (Смородина) 6. Игра «Сложи картинку» из 2-4 частей. 7. Игра «Найди тень». Эти ягоды, все знают, ЗАГАДКИ О ЯГОДАХ Ягоды на тонкой ветке — Нам лекарство заменяют. Если вы больны ангиной, Пейте на ночь чай с... (малиной) Ягоды лесные эти Любят бурые медведи. Не рябина, не калина, А с колючками... (малина) На колючей тонкой ветке В полосатых майках детки. Куст с шипами — не шиповник, Как зовется он? (крыжовник) Ярко-красных, черных, белых Ягодок попробуй спелых. Сельский сад — их родина. Что это? (Смородина) В красных платьицах сестрички Прицепились за косички. Летом в сад зайдите здешний — Созревают там... (черешни) Все лозы родные детки. Съешь всю гроздь и будешь рад.
--	--	---

			Это — сладкий... (виноград) Что за гроздья налитые В листья спрятались резные? Сок их пьют и так едят. Эти гроздья —... (виноград) Он тяжелый и пузатый, Толстокожий, полосатый, Сладкий, словно мед, на вкус. Как зовут его? (Арбуз) Повернулась к грядке боком, Налилась вся красным соком. Ей сестрица земляника. Что за ягодка? (Клубника) Полосатые мячи К нам приехали с бахчи. Сладок мяч такой на вкус. Как зовется он? (Арбуз) Сочную, сладкую Ягодку малину, Обрываю с веточек И кладу в корзину.
Деревья	Иллюстрации с изображением деревцев (ель, клен, дуб, береза), иллюстрации с изображением леса. Природный материал (желуди, шишки), иллюстрации с изображением листьев клена, дуба, березы, ели.	1-я неделя марта	Это дуб, на нем растут такие желуди. Давайте скажем вместе «это дуб». Это-береза. У нее ствол в полоску. Это-клен. У него красивые и большие листья. Это-ель. У нее на ветках иголки.
Птицы	Картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона)	2-я неделя марта	Это ворона, она большая и черная. Ворона кричит: «Кар-кар».

			Это снегирь. У него красная грудка. Это воробей. маленький серенький. Чик-чирик!» чирикает нам воробей. Это синичка-грудка у синички желтая. Ой, летали птички, Птички-невелички, Все летали, все летали, Крыльями махали. На дорожку сели, Зернышки поели. Клю, клю, клю, Клю, клю, клю, Как я зернышки люблю.
Форма и цвет	Иллюстрации с изображением форм. Упоминание цвета и формы в беседах. Чтение стихотворений А.Толстого "Красный", "Желтый", "Синий", "Зеленый". Чтение потешек, стихотворений, рассматривание иллюстраций с геометрическими фигурами.	3-я неделя марта	Какие фигуры? (круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные). - Какого цвета фигуры? - Красного, синего, жёлтого. Физминутка «Паровозик». Загудел паровоз и вагончики повёз, Чу-чу, чу-чу, далеко я укачу. <i>(двигаться друг за другом с круговыми движениями согнутых в локтях рук)</i> Вагончики цветные бегут, бегут, бегут, <i>(топать, стоя на месте, руки на поясе)</i> А круглые колёсики <i>(указательным пальцем правой руки начертить в воздухе большой круг)</i> Тук-тук, тук-тук, тук-тук. <i>(стучать кулачком о кулак).</i> -Все фигуры разной формы. Есть фигуры круглые, есть

			квадратные, есть треугольные и есть прямоугольные.
Домашние животные	Иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, свинья, овца, собака, кошка). Макеты или игрушки домашних животных (корова, свинья, лошадь, овца, собака, кошка). беседа-диалог, дидактическая игра «Домашние животные и их детеныши», физкультминутка.	4-я неделя марта	Это кто? Лошадь. Цок, цок, цок, цок Я лошадка- серый бок, Я копытцем постучу, Если хочешь прокачу. Кто же это? поросенок! Круглый розовый бочок Нос- курносый пяточок. Как хрюкает поросенок? Дети: хрю-хрю!
Дикие животные	Иллюстрации с изображением диких животных.	1-я неделя апреля	Шли мы, шли- И в лес пришли. Лесовичок, для нас приготовил пеньки. Усаживайтесь поудобней. Все садитесь рядком Поиграем ладком Приготовьте ушки, глазки, Начинаем нашу сказку. Мы сегодня в лес пришли И зверей лесных нашли. Что вы видите в лесу? Какого цвета ёлка? Какая она высокая или низкая? Какое дерево? (высокое - низкое). Уши длинные, несмелый. То он серый, то он белый. То бежит, а то уж скачет, Куцый хвост от волка прячет. Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любят мишки, любят мёд Ну-ка, кто же назовёт?

			Раз – присядка. Два – прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснуться, Любят долго потянуться, Обязательно зевнуть, Ну и хвостиком вильнуть. А волчата спинку выгнуть И легонечко подпрыгнуть. Ну а мишка косолапый, Широко расставив лапы: То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте. А кому зарядки мало – Начинаем все сначала!
Транспорт	Разучивание стихотворение А.Барто “Грузовик”; рассматривание картинок из серии транспорт. Дидактическая игра “Картинки-половинки»	2-я неделя апреля	Самолёты загудели,(дети произносят звук у-у-у-у-у-у) Самолёты полетели,(руки в стороны ,дети движутся по кругу) На поляну тихо сели (присели на корточки) Да и снова полетели.(руки в стороны ,дети движутся по кругу). Какие машины ездят по дороге? (показывать игрушки «автобус» , «грузовик» , « легковую машину»). Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет; Он бежит себе, в волнах На поднятых парусах”. Что это?Паровоз! Что за собой тянет паровоз? Вагончики.

Мебель	Беседа о домашней обстановке, чтение сказки «Кошкин дом», рассматривание иллюстраций предметов мебели, альбом «Мой дом», чтение потешки «Строим дом».	3-я неделя апреля	Вот стул – на нем сидят (права ладонь, раскрытая вверх пальцами, прижимается к левой ладони, сжатой в кулак) Вот стол – за ним сидят (правая раскрытая ладонь лежит сверху левой, которая сжата в кулак) А это кровать – на ней лежат (руки согнуты в локтях перед грудью и лежат одна сверху другой) Вещи в шкаф мы убираем (имитируют складывание вещей) На прогулку все шагаем (пальцы шагают по коленям). Что вы видите на картинках? Как называется этот предмет? Для чего он нужен? Как можно назвать все предметы, одним словом?
Профессия	Беседы о профессиях, профессии родителей. -Чтение стихотворений: Б. Заходер «Повара», Стихи для самых маленьких «О профессиях», - Рассматривание иллюстраций, дидактического материала.	4-я неделя апреля	Кто изображён на этой картинке? (Врач, доктор) - Во что одет врач? (В белый халат и шапочку) - Где работает врач? (В больнице, поликлинике) - Что он делает? (Лечит детей, взрослых) - Как он лечит? (Слушает, измеряет температуру, делает уколы, смотрит горло) - Чтобы лечить больных, врачу нужны разные инструменты. Для чего нужен шприц? (Сделать больному укол). - Это градусник (показывает). С помощью градусника врач измеряет температуру больному. Для чего нужен

			градусник? (Измерять температуру). - Это шпатель (показывает). Он нужен, чтобы врач посмотрел больному горло. - Для чего нужен шпатель? (Посмотреть горло у больного) - Это таблетки (показывает). Их назначает доктор, для того, чтобы больной ребёнок или взрослый быстрее поправился. - Для чего нужны таблетки? (Чтобы больной поправился).
Насекомые	Рассматривание иллюстраций о насекомых, беседы с детьми о разных насекомых (их особенностях, строении и т.д), чтение произведения К.Чуковского «Муха-Цокотуха». <i>Методы и приёмы:</i> игровой , дидактическая игра, использование художественной литературы (загадки).	1-2-я неделя мая	Бабочка летает. Муравей ползает. Жук жужжит. Это кузнечик - он любит попрыгать. Это паук, он живет в паутине. <i>Пальчиковая гимнастика</i> <i>«Паучок малышка...»</i> Паучок –малышка по трубе шагала. Посреди дороги дождь его застал. Выглянуло солнышко, дождик перестал... Паучок-малышка путь свой продолжал... Дарики-дарики! Злые комарики! Вились, кружились, Да в ушко вцепились! Кузь!
Посуда	Карточки с иллюстрацией посуды, музыкальное сопровождение, детская посуда, стихи, загадки.	3-я неделя мая	Тра – та – та ,тра – та – та Вся посуда в пляс пошла! (Выполняют «пружинку», руки на поясе). Чайник крышкой тук ,тук ! Ложки Я сейчас готовить буду. Соберу на стол посуду.

			Вот, кастрюля, поварешка, Сковородка, вилка , ложка. Небольшой столовый ножик Мне понадобится тоже. Вот ,с узорами тарелки, Чашка с блюдцем на салфетке. И, конечно, неслучайно На плите дымится чайник. Тук – тук – тук ,тук – тук – тук . (Стучат кулачками друг о друга). Слышен звонкий перестук. Слышен громкий перезвон . (Топают ногами ,руки на пояс). Динь- динь – дон, динь – динь – дон. Это в кухне пляшут ложки, Вилки , чашки ,поварешки. (Накл. влево -вправо руки полочкой перед грудью). в чашке – стук, стук ! А кастрюли – бом – бом! («Танцуют», попеременно выставляя вперед на пятку левую и правую ногу ,руки за спину). Сковородки – дон – дон! Вот так пляска – красота! Тра – та –та, тра –та – та ! (Хлопают в ладоши).
Водные обитатели	Беседа в группе по теме: <i>«Пресноводные водоёмы и его обитатели»</i>. Рассматривались иллюстрации водоёмов: озеро, болото, пруд, река. Чтение художественной литературы о жителях водоёмов. Просмотр мультфильмов по теме. Разучивали физкультминутку «На болоте две лягушки»,	4-я неделя мая	Загадка: « Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском. Голова и восемь ног – Я веселый...(осьминог) Физкультминутка: Раз, два, три, четыре (ручки на поясе, наклоны головой влево и вправо)

	пальчиковую гимнастику «Уточка».		Осьминожки в море жили (шагаем на месте) Папа был большой и сильный (тянемся вверх, затем показываем мускулы) Мама маленькой красивой (полуприсяд, повороты влево вправо туловищем) А ребята осьминожки (ручки вперед, сжимаем и разжимаем кисти рук) Непослушные немножко
--	-------------------------------------	--	---

Игры и упражнения с карточками Домана.

Сама методика не предполагает использование дидактических игр. Однако на этапе закрепления уже изученных слов допустимо добавлять игровой момент. Во время игр можно использовать уже пройденные и отложенные карточки со словами, которые показывались не менее 15 раз. При этом помните, что игры со словами не заменяют ежедневных занятий с карточками.

Игра «Разные слова».

Участники садятся кругом, посередине раскладываются карточки со словами. Ведущий задает тематику и участники ищут подходящие слова, вставляют их в предложения, делятся интересными фактами о предметах.

Например, можно предложить искать только веселые слова, или только теплые, колючие. Работает не только речь и память, но и ассоциативное мышление. Интересно то, что при поиске слов дети часто смотрят на карточки с разных углов, даже сверху вниз, что не мешает их прочтению.

Игры с «активными» словами.

После того, как слова были показаны не менее, чем 15 раз, крупные карточки с красным шрифтом меняются на маленькие с типографическими черными буквами. Эти слова теперь чаще встречаются в повседневной речи, они легко прочитываются, поэтому переходят из пассивного словаря в активный. Можно сделать вторую колоду карточек – писать изученные слова черным

шрифтом на узких полосках бумаги. С ними можно придумывать разные игры: возить их в машинках, прикреплять к предметам, составлять диалоги между куклами, передавать «письма». Эти маленькие бумажные слова нужно впустить в повседневные игры.

Цепочки из слов.

Сама методика обучения чтению фактически не включает понятий буквы и звуки, в ней самое главное место уделено слову как единице речи. Но параллельно стоит развивать фонематический слух и изучить понятие звука. Тем более, что на карточках со словами это достаточно несложно сделать. Взрослый кладет на стол карточку со словом и прочитывает его вслух, выделяя первый и последний звук, например, КАРАНДАШ. Затем он предлагает детям (ребенку) найти у себя в карточках слово, которое начинается с последнего звука – Ш. Ребенок кладет слово ШАПКА, таким образом продолжая цепочку. Следующий участник выбирает слово, начинающееся на звук А, и так далее. Игра напоминает домино. В конце получается цепочка из слов, которые нужно хором прочитать. Помогите детям заметить закономерность: звучащий звук совпадает с определенным написанием буквы. Как правило, на стыке слов стоит одинаковая буква.

Загадки.

Перед ребенком на столе лежит несколько карточек со словами. Взрослый загадывает загадку, а ребенок должен найти ответ на нее среди карточек. Конечно, загадки нужно подобрать заранее. Если нет под рукой рифмованных загадок, можно просто давать интересный факт об этом предмете и предлагать ребенку угадать, о чем говорит взрослый.

Четвертый лишний.

Взрослый кладет перед ребенком 4 карточки со словами. Три из них из одной тематической группы, а четвертое из другой. Ребенку нужно найти лишнее и объяснить, чем оно отличается. Взрослый кладет перед ребенком 4 карточки со словами. Три из них из одной тематической группы, а четвертое из другой. Ребенку нужно найти лишнее и объяснить, чем оно отличается. С детьми маленького возраста, которые еще не освоили чтение, можно играть в такую же игру с карточками Домана с предметами, она отлично развивает логику, внимание и речь.

Соотнеси слова.

Это достаточно простая игра, которая подходит на начальном этапе изучения слов. Понадобится выбрать 5-7 существительных и столько же карточек с картинками из колоды с изображениями. Разложите их перед ребенком в 2 ряда с произвольным порядком. Ребенку нужно найти пары, соотнести

предметы с их названиями.

Придумай сам.

Перед ребенком раскладывается 3-4 опорных слова. На их основе ребенок должен придумать предложение, разложив карточки в нужном порядке, а также придумав предлоги или союзы. Можно увеличить количество слов, тогда перед ребенком будет стоять задача придумать несколько связанных предложений, короткий текст. Игра отлично развивает воображение. Большую подборку таких занятий мы собрали в статье "Игры на развитие воображения у детей".

Поменяй местами.

Ведущий составляет из 3-4 карточек со словами предложения с допущенной ошибкой. Ребенку нужно прочитать и понять предложение, найти в нем ошибку, а затем переставить местами слова. Пример неправильных предложений: «Мяч играет с девочкой» или «Капуста ест козу».

Закончи предложение.

Следующий вариант игры с предложениями. Теперь у детей перед глазами разложены карточки со словами. Ведущий начинает предложение, но не заканчивает его. Задача участников – подобрать как можно больше слов, которые могли бы завершить предложение. Например «Сегодня на улице... светло, холодно, тепло, дождь». Для наглядности предложение лучше написать на доске или составить из карточек.

Подбери слова.

Несколько участников встают в круг или в шеренгу. Взрослый предлагает карточку с именем существительным. Дети по очереди берут карточку и придумывают определение для этого предмета. Иными словами, отвечают на вопрос «Какой он?». Кто не может придумать определение, выходит из игры.